

# Escuela Primaria Ramon S. Tafoya

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Ramon S. Tafoya
<b>Dirección</b>	720 Homestead Way
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Woodland, CA 95776
<b>Número Telefónico</b>	(530) 662-4324
<b>Director/a</b>	Lyssa Perry
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lyssa.perry@wjusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	tafoya.wjusd.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	57727100000000

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
<b>Número Telefónico</b>	(530) 662-0201
<b>Superintendente</b>	Elodia Ortega-Lampkin, Interim
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	elodia.lampkin@wjusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.wjusd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La Tafoya se ciñe al programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva), y estamos comprometidos a proporcionar una experiencia educativa segura, favorable, inclusiva y académicamente rica para cada niño. Nuestro lema de PBIS es "S.O.A.R.ing to success" (volando hacia el éxito):

S: Seguridad

O: Responsabilizarse por las acciones propias

A: Logros

R: Respeto

Nuestro objetivo es preparar a todos los alumnos para cualquier oportunidad educativa con la que se encuentren.

Somos los halcones de la escuela Tafoya.

¡Somos alumnos con rumbo a la universidad!

### DECLARACIÓN DE MISIÓN

La misión de la Primaria Tafoya es educar a cada alumno:

- Trabajando en colaboración para proporcionar un programa educativo estandarizado estructurado y de alta calidad.

## Panorama Escolar para 2022-23

- Garantizando que cada alumno domine la lectura, la escritura, el uso de tecnología, las matemáticas y las habilidades de pensamiento crítico.
- Desarrollando la capacidad de los alumnos para trabajar de manera colaborativa, independientemente y en grupos.
- Estableciendo un ambiente escolar seguro, afectuoso e inclusivo.
- Proporcionando sistemas de apoyo que atenuen obstáculos para que todos los alumnos tengan éxito.
- Formando alianzas entre el hogar y la escuela para apoyar el aprendizaje estudiantil e involucrando a los padres en la toma de decisiones escolares.
- Usando datos para evaluar/mejorar los programas escolares y para orientar la enseñanza.

### DECLARACIÓN DE VISIÓN

En la Primaria Tafoya todos se responsabilizan de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Logramos esto trabajando en conjunto para fomentar el amor al aprendizaje, ya que nos aseguramos de que cada alumno crezca académica y socialmente. Tenemos altas expectativas para el rendimiento estudiantil y creemos firmemente que todos los alumnos estarán preparados para el futuro de su elección.

Nuestra comunidad escolar se compromete a proporcionar a los alumnos de la escuela Tafoya un programa educativo polifacético que los prepare para la secundaria y sienta las bases para el éxito en la universidad y la carrera profesional de su elección. Los alumnos, empleados, padres y miembros de la comunidad mantienen un entorno de aprendizaje positivo y respetuoso que promueve la perseverancia y la responsabilidad y simultáneamente motiva a los estudiantes a alcanzar logros.

### PERFIL ESCOLAR

La ciudad de Woodland se encuentra en el Condado de Yolo y tiene un rico legado de espíritu comunitario y encanto acogedor. Con una población de más de 62,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete preescolares, once primarias, una primaria semiautónoma, dos secundarias, dos preparatorias integrales, una preparatoria alternativa y una escuela para adultos, y atendió a 9,307 alumnos en el año escolar 2021-2022. Estaban inscritos en la Primaria Tafoya 759 alumnos desde kínder hasta 6° grado.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	115
1° Grado	103
2° Grado	106
3° Grado	108
4° Grado	90
5° Grado	111
6° Grado	128
<b>Inscripción Total</b>	<b>761</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.0
Masculino	53.0

Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	14.7
Afroamericano	3.2
Filipino	1.2
Hispano o Latino	59.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.4
Blanco	14.8
Estudiantes del Inglés	28.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.5
Migrantes	3.2
De Escasos Recursos Económicos	74.8
Alumnos con Discapacidades	13.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	31.50	91.30	422.70	87.04	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.50	4.35	16.70	3.44	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.30	1.72	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.70	1.80	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.50	4.35	29.10	5.99	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	34.50	100.00	485.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	30.70	90.54	431.60	88.36	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.20	3.53	15.60	3.21	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	2.95	14.80	3.05	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.20	1.68	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.00	2.95	18.00	3.70	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	33.90	100.00	488.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	1.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017	Sí	0.0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014	Sí	0.0%
<b>Ciencias</b>	Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008	Sí	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Prentice Hall Adoptado en 2006  Scott Foresman Adoptado en 2006	Sí	0.0%
<b>Salud</b>	Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado 2020		0.0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Primaria Tafoya, construida originalmente en 1999, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. Actualmente está conformada por treinta y cuatro salones, dos patios de recreo, una biblioteca, un laboratorio de computación, un salón multiusos y una sala de personal. La información sobre las instalaciones está actualizada al 23 de noviembre del 2022.

Proceso de limpieza

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

22/11/2022 - 23/11/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		<p>Sala F1 de la escuela Ramón: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Solicitud de servicio 52137</p> <p>Sala J-5 de la escuela Ramón: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Solicitud de servicio 52140</p> <p>Sala N-1 de la escuela Ramón: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Solicitud de servicio 52178</p> <p>Sala E-1 de la escuela Tafoya: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Solicitud de servicio 52199</p> <p>Sala E-6 de la escuela Tafoya: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Solicitud de servicio 52203</p> <p>Sala J-2 de la escuela Tafoya: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Solicitud de servicio 52205</p> <p>Sala K-2 de la escuela Tafoya: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Solicitud de servicio 52206</p> <p>Sala K-3 de la escuela Tafoya: 4: (D) Las placas de techo están partidas en dos. Solicitud de servicio 52207</p> <p>Sala K-5 de la escuela Tafoya: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Solicitud de servicio 52209</p> <p>Dirección de la escuela Tafoya: 4: (D) Las placas de techo de las oficinas de apoyo administrativo están manchadas o llenas de huecos. Solicitud de servicio 52213</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Sala N-3 de la escuela Tafoya: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Solicitud de servicio 52216</p>
<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>Baño de niños del ala F K de la escuela Ramón: 5: (D) El área parece sucia y hay un exceso de tierra, polvo o residuos acumulados. El baño debería recibir un tratamiento con enzimas; el olor a orina es muy fuerte. 8: Los grifos necesitan ajustarse. Solicitud de servicio 52134</p>
<p><b>Eléctrico</b></p>	X		<p>Sala E5 de la escuela Tafoya: 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien; los focos necesitan reemplazarse. Solicitud de servicio 52201</p>
<p><b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		<p>Baño de niñas del ala F K de la escuela Ramón: 8: (D) Se evidencia una fuga; está goteando el apéndice en el segundo cubículo. Solicitud de servicio 52136 Baño de niños norte de la escuela Ramón: 8: Al grifo le hace falta un aireador. (D) Se evidencia una fuga; se necesita reemplazar el igualador de presión del último cubículo. Solicitud de servicio 52181 Baño de niñas norte de la escuela Ramón: 8: (D) Los baños no son completamente operativos; se necesita volver a fijar el grifo. Solicitud de servicio 52184 Sala D1 de la escuela Tafoya: 9: (D) La presión de agua es inadecuada; se necesita bajar la presión de agua del bebedero. Solicitud de servicio 52197 Baño de niñas del salón multiusos de la escuela Tafoya: 8: (D) Los baños no son completamente operativos; el grifo está suelto. Solicitud de servicio 52204</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>Sala J1 de la escuela Ramón: 11: (D) La pintura de la puerta está descascarándose, desconchándose o agrietándose. Solicitud de servicio 52138 Salón multiusos de la escuela Ramón: 11: (D) La pintura de los parteluces está descascarándose, desconchándose o agrietándose. Solicitud de servicio 52142</p>
<p><b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>Sala P-1 de la escuela Tafoya:</p>



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			12: Los marcos de ventana están enmohecidos. Solicitud de servicio 52214
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;

- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	30	N/A	37	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	22	N/A	24	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	450	439	97.56	2.44	29.61
<b>Femeninas</b>	212	207	97.64	2.36	35.27
<b>Masculinos</b>	238	232	97.48	2.52	24.57
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	64	64	100.00	0.00	46.88
<b>Afroamericanos</b>	20	17	85.00	15.00	11.76
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	268	262	97.76	2.24	23.28
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	16	100.00	0.00	12.50
<b>Blancos</b>	67	66	98.51	1.49	42.42
<b>Estudiantes del Inglés</b>	84	83	98.81	1.19	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	42	42	100.00	0.00	26.19
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	318	308	96.86	3.14	25.97
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	11	11	100.00	0.00	18.18
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	60	56	93.33	6.67	12.50

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	450	443	98.44	1.56	21.67
Femeninas	212	208	98.11	1.89	20.67
Masculinos	238	235	98.74	1.26	22.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	64	64	100.00	0.00	39.06
Afroamericanos	20	17	85.00	15.00	11.76
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	268	264	98.51	1.49	14.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	6.25
Blancos	67	67	100.00	0.00	31.34
Estudiantes del Inglés	84	83	98.81	1.19	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	42	42	100.00	0.00	16.67
De Escasos Recursos Económicos	318	312	98.11	1.89	18.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	60	57	95.00	5.00	8.77

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	17.86	NT	19.88	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
-------------------	----------------------	----------------------------------	------------------------------------	--	--

<b>Todos los Alumnos</b>	115	112	97.39	2.61	17.86
<b>Femeninas</b>	55	53	96.36	3.64	15.09
<b>Masculinos</b>	60	59	98.33	1.67	20.34
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	13	13	100	0	15.38
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	60	58	96.67	3.33	8.62
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	27	27	100	0	37.04
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11	11	100	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	78	75	96.15	3.85	10.67
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	12	11	91.67	8.33	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	89.5%	92.1%	93.9%	93.00%	93.00%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

En la escuela Tafoya, sabemos que la educación de calidad requiere un enfoque colaborativo. Invitamos a los padres a participar activamente en el crecimiento académico, conductual y socioemocional de sus hijos. Los padres y maestros se comunican continuamente por teléfono, correo electrónico, mensaje de texto, ParentSquare y diversas aplicaciones para que los primeros puedan recibir de manera oportuna información sobre el progreso de sus hijos. Se realizan reuniones formales dos veces al año para que los profesores revisen los datos evaluativos de los alumnos y el progreso de estos con respecto al cumplimiento de las normas. Nos enorgullecemos de brindar numerosas oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios. Por ejemplo, ellos ayudan en las aulas y con distintos proyectos, preparan materiales en casa, facilitan la promoción de curso de los alumnos de 6° grado, supervisan a los estudiantes en excursiones, recaudan fondos, asisten a asambleas escolares y forman parte del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC); además, recientemente se incorporaron exitosamente asambleas de la comunidad. La Primaria Tafoya también colabora con el Instituto de Educación Superior de Woodland, instructores individuales de la Universidad de California en Davis y negocios locales. El equipo de participación parental de la Primaria Tafoya colabora con la PTA para permitir a las familias involucrarse en la educación de sus hijos de distintas maneras, incluyendo noches familiares, noches de cine y talleres para padres de familia. Los padres son encuestados con respecto a las necesidades así como su percepción de las fortalezas y debilidades. Un especialista en participación comunitaria y familiar proporciona recursos e información a los padres y fomenta activamente la comunicación entre la escuela y el hogar.

En la escuela Tafoya se valora y fomenta la participación de los jóvenes y la aportación de opiniones por parte de ellos. Se encuestan a los alumnos al menos dos veces al año utilizando el sondeo del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva), junto con preguntas adicionales sobre sus sentimientos en torno a la seguridad, el hostigamiento y la inclusión durante el recreo y la hora del almuerzo. El sondeo también incluye preguntas abiertas. Se aplica a los alumnos de tercer a sexto grado y es apto para estudiantes, ya que hace uso de palabras y emojis para cada pregunta. Los alumnos tienen una semana para completar la encuesta, y se abordan los resultados con el equipo de PBIS, el SSC, el ELAC, la PTA y el equipo de seguridad, así como con nuestro consejo asesor de alumnos. Los padres también podrán ver los datos durante nuestros foros abiertos. Además, se aplican encuestas a los padres de forma bianual: una vez antes de las vacaciones de invierno y otra vez a final del año. Empleando las encuestas tanto de alumnos como de padres, nuestros equipos escolares (comité de PBIS, SSC, ELAC, consejo asesor de alumnos y comité de seguridad) ayudarán a tomar decisiones que benefician a los alumnos en lo académico, social y emocional. Este año, con base en las sugerencias de los estudiantes y padres, estamos brindando mayor supervisión para atender cuestiones de seguridad durante la jornada escolar y mayor supervisión en las aulas para prestar apoyo conductual, además de una sala alternativa de recreo para ayudar a aquellos alumnos para quienes genera más estrés el juego desestructurado al aire libre.

#### Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo o comités de la Primaria Ramón S. Tafoya u ofrecerse como voluntarios pueden comunicarse con la dirección al (530) 666-4324, comunicarse con el maestro de aula de su hijo o visitar nuestro sitio web en [www.tafoya.wjUSD.org](http://www.tafoya.wjUSD.org). Asimismo, pueden contactar al presidente de la PTA a través de la página web de la organización. El sitio web del distrito escolar ([www.wjUSD.org](http://www.wjUSD.org)) proporciona diversos recursos para los padres, alumnos y miembros de la comunidad. Los padres también pueden acceder al sitio web de la escuela desde la página del distrito. Son alentados además a participar en los foros comunitarios del distrito, y pueden asistir al programa Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés).

#### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
-------------------	-------------------------	---	--------------------------------	----------------------------

<b>Todos los Alumnos</b>	834	797	339	42.5
<b>Femeninas</b>	391	375	158	42.1
<b>Masculinos</b>	443	422	181	42.9
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	3	3	1	33.3
<b>Asiáticos</b>	125	121	29	24.0
<b>Afroamericanos</b>	28	26	10	38.5
<b>Filipinos</b>	9	9	4	44.4
<b>Hispanos o Latinos</b>	490	470	234	49.8
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	10	10	5	50.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	28	26	7	26.9
<b>Blancos</b>	123	117	40	34.2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	234	224	115	51.3
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	4	3	2	66.7
<b>Indigentes</b>	11	11	10	90.9
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	627	600	287	47.8
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	25	23	10	43.5
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	132	131	70	53.4

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	2.01	4.16	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.37	5.52	0.21	5.89	0.20	3.17

<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	0.07
--------------------	------	------	------	------	------	------

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	5.52	0.00
<b>Femeninas</b>	2.81	0.00
<b>Masculinos</b>	7.90	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	1.60	0.00
<b>Afroamericanos</b>	7.14	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	5.71	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14.29	0.00
<b>Blancos</b>	4.88	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3.85	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	9.09	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	6.22	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	4.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	9.09	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad estudiantil es la prioridad principal del personal de la escuela Tafoya. Los alumnos son vigilados durante toda la jornada lectiva por los maestros, supervisores de mediodía, administradores y el personal clasificado. En la escuela se cuenta con una zona designada para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes deben registrarse en la dirección y usar un gafete de visitante mientras estén en el plantel. Todo el personal dirigirá a la dirección a cualquier adulto que no esté usando un gafete de visitante.

El Plan de Seguridad Escolar de la Primaria Ramón S. Tafoya es revisado y abordado cada año por el Consejo de Sitio Escolar —conformado por los administradores, maestros, padres y el personal clasificado— y es aprobado el siguiente otoño. La seguridad en general y los procedimientos en particular se tratan en cada reunión de personal. Nuestro plan de seguridad fue aprobado por última vez en septiembre del 2022. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la seguridad estudiantil, el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva), el clima escolar y la preparación ante emergencias. El personal del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland identifica áreas de necesidad y crea los procedimientos y sistemas de seguridad más eficaces posibles. La escuela cumple con todas las leyes, normativas y reglamentos concernientes a los materiales peligrosos y con los estándares estatales relativos a los terremotos. Durante el ciclo escolar se realizan habitualmente simulacros de emergencia, incluyendo evacuaciones mensuales en caso de incendio y simulacros de situaciones catastróficas que se efectúan tres veces al año. Además, nuestro centro educativo participará este año en una capacitación sobre los tiradores activos ("ALICE"). En caso de emergencia el plan escolar de preparación ante desastres incluye procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis, y se encuentran disponibles suministros de emergencia.



## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		4	
1° Grado	24		4	
2° Grado	27		3	
3° Grado	27		4	
4° Grado	44		4	1
5° Grado	30		5	
6° Grado	29		5	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4	4	
1° Grado	19	4	4	
2° Grado	16	4	4	
3° Grado	16	4	3	
4° Grado	17	4	7	
5° Grado	19	6	7	
6° Grado	21	5	10	
Otro	21	2	4	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		4	
1° Grado	24		4	
2° Grado	26		4	
3° Grado	26		4	
4° Grado	29		3	
5° Grado	21	1	4	
6° Grado	21	2	4	
Otro	8	4		

### Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	3805

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,212	\$1,051	\$5,161	\$80,383
Distrito	N/A	N/A	\$5,707	\$73,100
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-10.0	9.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-24.4	-3.3

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$5,707 para educar a cada alumno, con base en los estados financieros auditados del ciclo escolar 2020-2021.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2020-2021 el distrito recibió financiación estatal y federal destinada a los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Medi-Cal, el programa Educación y Seguridad Extracurricular, la educación especial a nivel federal y estatal, la lotería, la subvención vocacional en agricultura, la subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento, el programa Educación para la Prevención del Uso de Tabaco, los Títulos I-IV, las academias asociadas y los programas de secundaria/preparatoria vocacionales y aplicados federales.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,505	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,644	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,876	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$110,190	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,533	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$127,448	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$246,598	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland brinda a todo el personal tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional. Se llevan a cabo cinco jornadas de formación profesional cada año antes del comienzo del ciclo escolar. Los profesores de cada escuela reciben una capacitación directamente relacionada con el currículo y la enseñanza asistiendo a conferencias y talleres aprobados por el distrito y la administración. Las jornadas de formación profesional permiten a los miembros del personal impartir una enseñanza y currículo rigurosos y desafiantes que respondan a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque pedagógico común en todo el distrito permite a todos aprender y ampliar su práctica docente. Ha cambiado el foco de atención de la formación profesional para proporcionar capacitaciones incorporadas al trabajo en múltiples asignaturas. Ello tiene como finalidad aumentar la capacidad docente y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias instructivas.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su crecimiento continuo. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal cuenta con oportunidades de completar módulos de formación profesional, además de tiempo para implementar las prácticas recomendables aprendidas. La formación profesional del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland hace especial hincapié en la colaboración; los centros educativos también reservan tiempo cada semana para la colaboración del personal en equipos por grado o departamento bajo la dirección de los administradores escolares. La reciente formación profesional realizada por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye los siguientes temas:

Marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje): Kínder de transición - 12º

Estudios étnicos: Preescolar - 12º

Hoja de ruta para estudiantes de inglés: Kínder de transición - 12º

Aprendizaje socioemocional: Kínder de transición - 12º

Alfabetización temprana: Kínder de transición - 3º

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	0	0	0